

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Институт медицины и психологии**

---

Согласовано

Директор ИМП

 Покровский А.Г.

«29» июня 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ**

для направления подготовки/специальности 37.03.01 Психология,

Профиль/направленность: Клиническая психология

Организационная психология

Форма обучения: очная

Разработчик:

к.псих. н., доцент кафедры психологии  
личности Киселёва Оксана Владимировна

  
(подпись)

Руководитель программы:

к.псих.н. , доцент Первушина Ольга Николаевна

  
(подпись)

Новосибирск 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
5. Перечень учебной литературы .....	
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
Приложение 1 Аннотация по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности организации и проведения психодиагностики;</li> <li>- специфику использования проективных методов в психологической диагностике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс психологической диагностики;</li> <li>- обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе психодиагностики,</li> <li>- формулировать заключения на основе полученных результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями выбора проективных психодиагностических методик;</li> <li>- основными приёмами психодиагностики; - навыками качественной и количественной обработки данных и их интерпретации</li> </ul>
ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения проективных диагностических методик, направленных на диагностику мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера, темперамента и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать проективные методы в диагностике основных характеристик личности, включая особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера, темперамента и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проективными методиками, направленными на диагностику основных параметров личности</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина “Проективные методы диагностики личности” позволяет получить представление о концепциях, лежащих в основе создания проективных методов, классификациях проективных методик, процедуре их проведения, требованиях к психодиагносту, критериях оценки результатов проективных методик.

*Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося.* Для успешного освоения дисциплины студент должен знать основы психодиагностики, иметь представление о методах психологического исследования, знать основные теории и концепции личности. Данный курс по своему содержанию связан с такими курсами как: «Психологический практикум», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика личности» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты проведения эмпирического психологического исследования и диагностики личности.

*Связь с последующими дисциплинами.* Знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, могут задействоваться в последующих курсах, в которых рассматриваются проблемы психологии личности и психологической диагностики. Примерами таких курсов могут быть «Клиническая психология в экспертной практике», «Психодиагностика в клинической практике», «Введение в перинатальную психологию и психотерапию», «Методы организационного консультирования».

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

№	Вид деятельности	Семестр
		8
1	Лекции, ч	10
2	Практические занятия, ч	20
3	Лабораторные занятия, ч	
4	Занятия в контактной форме, ч (лекции+практические+лабораторные+консультации+проведение контроля), из них	34
5	из них аудиторных занятий, ч	10
6	в электронной форме, ч	20
7	консультаций, час.	
8	промежуточная аттестация, ч	4
9	Самостоятельная работа, час. (сам. работа во время занятий+сам. работа во время промежуточной аттестации), из них	38
	Самостоятельная работа во время занятий	30
	Самостоятельная работа во время промежуточной аттестации	8
10	Всего, ч	72

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**8 семестр**

Лекции (10 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, Час
1. Личность как объект клинического исследования	2
2. Феномен проекции и проективная техника	4
3. О проблемах концепции проекции	4
3. Общая характеристика и классификация проективных методик	2

Практические занятия (20 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
<i>Практическое занятие.</i> Конститутивные методики. Методика Роршаха.	2
<i>Практическое занятие.</i> Интерпретативные методики. Тематический апперцепционный тест (ТАТ). Рисованный апперцепционный тест. Тест Розенцвейга.	6
<i>Практическое занятие.</i> Экспрессивные методики. Графические тесты. Рисунок «Дом-Дерево-Человек». Рисунок «Человек». Рисунок «Человек под дождем». Рисунок «Несуществующее животное». Метод «Семейная социограмма»	6
<i>Практическое занятие.</i> Импрессивные методики. Цветовой тест отношений. Метод цветových выборов. Методика опосредованного исследования самооценки. Методика определения отношения к телосложению. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн.	4
<i>Практическое занятие.</i> Аддитивные методики. Тест незаконченные предложения.	2

Самостоятельная работа студентов (30 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	4
Подготовка к контрольной (тестовой) работе	4
Самостоятельное проведение проективных тестовых методик на испытуемом, анализ и интерпретация полученных результатов, написание заключения.	14
Написание реферата	4
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	4
Подготовка к зачету	8

## 5. Перечень учебной литературы

### *5.1 Основная литература*

1. Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-85094-615-9, 978-5-4497-0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Проективные методы в психологии : учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448572>

### *5.2. Дополнительная литература.*

4. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66042.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Алмаев, Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности : методические вопросы / Н. А. Алмаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН»,

2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9270-0242-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88364.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88271.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

11. Методические рекомендации по курсу «Проективные методы диагностики личности» <http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

### Интернет-ресурсы

- <http://www.cogito.msk.ru> (Психодиагностическое издательство «Когито-центр»).
- <http://www.imaton.com> (Фирма «ИМАТОН»).
- <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- <http://www.philosophy.ru/library/asiatica/indica/edu/01/>
- <http://psystudy.ru/> (Журнал Психологические исследования)
- <http://vch.narod.ru> (Психологическая лаборатория).
- <http://psyjournals.ru> (Все рубрики портала Psyjournals.ru).
- <http://cyberleninka.ru/> (научная электронная библиотека Киберленинка)

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

*Не используются*

### **7.2. Информационные справочные системы**

*Не используются*

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### 8.1 Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Проективные методы диагностики личности» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Для проведения практических занятий используется:

-стимульный материал (бланковые тестовые методики, опросники, бланки, ключи для обработки результатов).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Проективные методы диагностики личности» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### ***10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине***

***Текущий контроль успеваемости:***



Для промежуточного и итогового контроля в рамках дисциплины «Проективные методы диагностики личности» проводится зачет.

**Текущий контроль успеваемости:**

В качестве формы текущего контроля используются: самостоятельные работы, выполнение практических заданий и выступления в аудитории, самостоятельное прочтение статей и их конспектирование, написание реферата, а также контроль посещаемости. Все самостоятельные работы необходимо сдать за одну неделю до даты проведения зачета.

**Промежуточная аттестация:**

**8 семестр:** зачет проводится в форме устного ответа на 2 теоретических вопроса

Итоговая оценка по дисциплине ставится согласно следующим правилам:

– **оценка «зачтено»** ставится при соблюдении следующих условий:

1. 100% текущих самостоятельных работ сдано (заключения по результатам проведенной диагностики, реферат, конспекты статей по теме).
2. 100% аудиторных работ сдано (или отработано в случае пропуска) (групповая работа по анализу и интерпретации проективных тестовых методик).
3. Активная работа на практических занятиях
4. Посещение всех занятий. В случае пропуска занятия студент может отработать содержание пропущенной темы путем самостоятельного ознакомления с литературой по теме, выполнения задания по содержанию пропущенной темы или написания реферата).
5. Ответ на зачете в соответствии с установленными критериями (см. табл.10.2).

– в остальных случаях ставится оценка **«незачтено»**

Зачет проводится в форме устного ответа на 2 вопроса. Условием допуска к зачету является соблюдение вышеперечисленных условий (1-4).

На подготовку к ответу на зачете отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя, можно лишь обращаться к руководствам по методикам. На ответ на вопрос дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Итог сдачи/несдачи зачета сообщается в тот же день.

**Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Общий психологический практикум»**

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-2	- Знать закономерности организации и проведения психологической диагностики; - знать специфику использования проективных методов в психологической диагностике	Устный опрос на занятии Групповые дискуссии на занятии Самостоятельные письменные работы

		Зачет
	<p>- Уметь организовывать процесс психологической диагностики с использованием проективных методов;</p> <p>- уметь обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе проективной психодиагностики, формулировать заключения на их основе полученных результатов</p>	<p>Самостоятельные работы</p> <p>Зачет</p> <p>Групповая работа на практических занятиях</p>
	<p>- Владеть критериями выбора проективных психодиагностических методик;</p> <p>- Владеть основными приёмами психодиагностики;</p> <p>Владеть навыками проведения, анализа и интерпретации проективных методик</p>	<p>Зачет</p> <p>Самостоятельная практическая работа к зачету</p>
ПК-5	Знать принципы построения проективных диагностических методик, направленных на диагностику мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера, темперамента и пр.	Зачет
	Уметь с помощью проективных методик диагностировать основные характеристик личности, включая особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, характера, темперамента и пр.	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Практическое самостоятельное задание к зачету</p>
	Владеть проективными методиками, направленными на диагностику основных параметров личности	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Практическое самостоятельное задание к зачету</p>

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<u>Конспекты (аналитические обзоры):</u>	Зачет

- репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,
- точность и полнота выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы,

В конспектах обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.

### **Письменная самостоятельная работа :**

- подробно описана процедура проведения психодиагностического исследования с использованием проективной методики;
- проведена обработка полученных результатов в соответствии с установленной процедурой из руководства к методике;
- проведен детальный анализ и интерпретация результатов диагностики;
- основные результаты диагностики с использованием проективной методики отражены в общем заключении;
- к заключению приложены бланки проведения исследования;

### **Участие в практических занятиях:**

- посещены все практические занятия;
- активное участие в групповых обсуждениях и других видах работы на практических занятиях;
- сдано 100% письменных аудиторных работ.

### **Реферат**

- реферат написан в соответствии с требованиями (см. Требования к написанию реферата <http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>)

### **Зачет:**

- фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,
- самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,
- точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки,
- наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.

При изложении ответа на вопрос(ы) зачетного билета\_обучающийся мог

допустить принципиальные неточности.	
<p><b><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием,</li> <li>– конспекты не соответствуют требованиям точности и полноты выделения, классификации и систематизации основного смыслообразующего компонента из источников и литературы,</li> </ul> <p>В конспектах обучающийся мог допустить принципиальные неточности.</p> <p><b><u>Письменная самостоятельная работа :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поверхностно описана процедура проведения психодиагностического исследования с использованием проективной методики;</li> <li>- неточности в проведении обработки полученных результатов в соответствии с установленной процедурой из руководства к методике;</li> <li>- проведен поверхностный анализ и интерпретация результатов диагностики;</li> <li>- отсутствует общее заключение по результатам проведенной диагностики;</li> <li>- к заключению не приложены бланки проведения исследования;</li> </ul> <p><b><u>Участие в практических занятиях:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещены не все практические занятия, пропуски не отработаны;</li> <li>– активное участие в групповых обсуждениях и других видах работы на практических занятиях;</li> <li>- сдано менее 50% письменных аудиторных работ.</li> </ul> <p><b><u>Зачет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ на зачете не подкрепляется теоретическим и фактическим материалом, отсутствуют ссылки на научную литературу и источники,</li> <li>– неточность и некорректность применения терминов и понятий психологической науки,</li> <li>– отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>При изложении ответа на вопрос(ы) зачетного билета_обучающийся мог допустить принципиальные неточности.</p>	<i>Незачет</i>

*Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Проанализируйте номотетический и идиографический подходы в психодиагностике (ПК-5).
2. Дайте определение и раскройте содержание проективной техники в психологической диагностике (ПК-5).

3. Основываясь на знаниях о типах проективных методов, приведите классификацию проективных методик (ПК-5).
4. Проанализируйте общие требования к проективным рисуночным методикам (ПК-5).
5. Проанализируйте клинический стиль мышления в противовес психометрическому (ПК-5).
6. Проанализируйте проективные методики как психометрические инструменты (ПК-5).
7. Проанализируйте проективные методики как клинические инструменты (ПК-5).
8. Дайте определение проекции как психологическому феномену (ПК-5).
9. Назовите основные условия, влияющие на проекцию (ПК-5).
10. Проанализируйте роль тестирующего и ситуативных переменных в проективной диагностике (ПК-5).
11. Назовите основное содержание проективной гипотезы (ПК-5).
12. Расскажите о методике Роршаха, дайте описание процедуры ее проведения и интерпретации.
13. На примере результатов самостоятельного проведения Тематического апперцепционного теста (ТАТ) с испытуемым охарактеризуйте специфику работы с данной методикой (ПК-2, ПК-5).
14. На примере результатов самостоятельного проведения с испытуемым Рисованного апперцепционного теста проанализируйте специфику работы с данной методикой (ПК-2, ПК-5).
15. На примере результатов самостоятельного проведения с испытуемым теста Розенцвейга охарактеризуйте специфику работы с данной методикой (ПК-2, ПК-5).
16. На примере результатов самостоятельного проведения с испытуемым графических тестов охарактеризуйте специфику работы с данной методикой (ПК-2, ПК-5).
17. На примере результатов самостоятельного проведения с испытуемым Цветового теста отношений охарактеризуйте специфику работы с данной методикой (ПК-2, ПК-5).

#### *Примерные темы рефератов*

- 1) Проблемы применения проективных методов в психодиагностике.
- 2) Проективные методики как психометрические и клинические инструменты.
- 3) Проекция как психологический феномен.
- 4) Бессознательное и проективные методики.
- 5) Теоретическое обоснование проективного метода к диагностике личности.
- 6) Психометрические характеристики проективных методик.
- 7) Классификация проективных методов.
- 8) Графические тесты в психологической диагностике.
- 9) Сферы применения проективных методик в психологии.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

## 1. Аннотация к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Проективные методы диагностики личности» реализуется в рамках образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология по очной форме обучения на русском языке.

**Место в образовательной программе:** Дисциплина «Проективные методы диагностики личности» реализуется в 8 семестре в рамках базовой части обязательных дисциплин (модулей).

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

В содержании дисциплины изложены основные концепции и принципы проективных методов исследования личности. Рассматриваются актуальные проблемы и перспективы использования проективных методов для диагностики личности. Дисциплина «Проективные методы диагностики личности» играет важную роль в овладении теорией, методикой и техникой проективного метода, кроме того, она является важной составляющей подготовки психолога к практической работе.

**Целью** курса «Проективные методы диагностики личности» является ознакомление и практическое овладение студентами основными навыками и приемами психологической диагностики особенностей личности испытуемых с использованием проективных методов.

**В задачи** курса входит:

- 1) соотнесение принципов и понятий, образующих категориальный аппарат проективного метода с соответствующими им концепциями личности;
- 2) вычленение той психологической реальности, которая в рамках используемой концепции выступает объектом проективного метода.

Предполагается также овладение студентами **навыками:**

- 3) обоснованного выбора проективных методик, наиболее адекватных задаче исследования;
- 4) установления и поддержания контакта с испытуемым в процессе психодиагностического обследования;
- 5) проведения, анализа и интерпретации основных, имеющих наиболее широкую область применения проективных методик;
- 6) составления и оформления психологических заключений по результатам проведенного обследования

Данный курс по своему содержанию связан с такими курсами как: «Психологический практикум», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика личности» поскольку все эти курсы рассматривают разные аспекты проведения эмпирического психологического исследования и диагностики личности. Курс «Проективные методы диагностики личности» является логическим продолжением курса «Психодиагностика», «Психодиагностика личности» и служит целям углубления и развития знаний, умений и навыков использования проективного метода в эмпирическом исследовании.

Дисциплина «Проективные методы диагностики личности» позволяет получить представление о концепциях, лежащих в основе создания проективных методов, классификациях проективных методик, процедуре их проведения, требованиях к психодиагносту, критериях оценки результатов проективных методик. Кроме того, в ходе практических занятий предполагается ознакомление с наиболее известными проективными методиками.

*Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося.* Для успешного освоения дисциплины студент должен знать основы психодиагностики, иметь представление о методах психологического исследования, знать основные теории и концепции личности.

*Связь с последующими дисциплинами.* Знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, могут задействоваться в любых последующих курсах, в которых рассматриваются проблемы психологии личности и психологической диагностики.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Дисциплина «Проективные методы диагностики личности» направлена на формирование следующих компетенций:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные теоретические положения и концепции проективной психологии;
- закономерности процесса проективной психодиагностики личности;
- виды и классификацию проективных методов и методик диагностики личности.

#### **Уметь:**

- обоснованно выбирать проективные методики в соответствии с задачами исследования;
- грамотно применять проективные методы и методики, направленные на диагностику основных характеристик личности;
- организовывать процесс психологической диагностики;
- обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе проективной диагностики, формулировать заключения на основе полученных результатов;
- использовать проективные методы в научно-исследовательской работе.

#### **Владеть:**

- проективными методами и методиками, направленными на диагностику основных параметров личности;
- техниками обработки и интерпретации данных проективных методик.

При освоении дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды учебной работы: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа. В учебном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий и т.д.*

Самостоятельная работа включает: *самостоятельное изучение теоретического материала по разделам дисциплины, подготовку к практическим занятиям, самостоятельное проведение*

*психодиагностического обследования, анализ и интерпретацию психодиагностических данных, написание заключения по результатам психодиагностического обследования, написание реферата.*



**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Проективные методы диагностики личности»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
	Обновлен список литературы в п.5.1 и 5.2.	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	